

# Aula Crítica

ISSN : 2256-3210

Revista para la reflexión pedagógica y el crecimiento personal y profesional

Número 1 Primer Semestre 2012 - BARRANQUILLA - COLOMBIA



Deutsche Schule - Colegio Alemán  
Barranquilla  
Kolumbien - Colombia



**El logo “DAS Deutsche Auslandsschulen international” representa la red de los 140 Colegios Alemanes en el Exterior que son subsidiados por el Gobierno Alemán. El puente en los colores de la bandera de la República Federal de Alemania es símbolo de la misión de los Colegios Alemanes: idioma, cultura, formación, encuentro e intercambio.**

**El logo “WDA Weltverband Deutsche Auslandsschulen” representa la Asociación de los Colegios Alemanes en el Exterior. Esta asociación se entiende como la representación de los intereses de los Colegios Alemanes ante la sociedad y las autoridades de la República Federal de Alemania.**

**El Colegio Alemán es un Colegio del Mundo IB.**

**Certificado según los estándares ISO 9008:2001**



**Director:**

Freddy Montes de Oca M.

**Editor General:**

Luis Fernando López

**Consejo Editorial**

Luis Fernando López

Edwin Ortiz

Miguel Mejía C.

**Corrección de Estilo**

Cecilia Flórez

**En este número:**

Freddy Montes de Oca M.

Edwin Ortiz

Luis Fernando López

Rosiris Ortega

Miguel Mejía C.

Luis Carlos Acero

Cecilia Flórez

Heidy Fandiño

Humberto Vargas

Isabel Bohórquez

Luis Carlos Acero R.

**Diagramación y Diseño:**

Miguel Mejía C.

Edwin Ortiz H.

Luis Carlos Acero R.

● **4****INTENTE A VER...**

Sobre el manejo de la disciplina en el aula.

● **11**

La Lógica Borrosa  
y los Juicios Morales

● **14**

M-LEARNING en el aula, como estrategia  
formadora, motivacional e invisible al proceso  
dialectico de enseñanza aprendizaje

● **17**

Sostenibilidad:  
El punto de concertación

● **20**

Sobre el gusto por leer  
¿Qué dice la profe?

● **22**

Estudiantes 3.0  
Aprovechar la tecnología para crear  
espacios educativos y mejorar los  
procesos de enseñanza aprendizaje.

● **24**

Sexualidad: Mitos, Tabúes y  
Realidades...

● **26**

Comunicación y Sociedad

● **28**

La intersección real entre los recursos digitales  
educativos y una práctica pedagógica efectiva de las  
Tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Colegio Alemán

Autopista al mar - Poste 89 electricaribe

aulacritica@colegioaleman.edu.co

Barranquilla, Atlántico, Colombia



Una segunda oportunidad puede dársele a cualquiera. Pero esta idea no suena muy común cuando se trata de una revista dirigida a un público específico. Nuestra revista tuvo una edición en medio físico hace ya 9 años, desde entonces no había vuelto a aparecer por razones cuyos comentarios alargarían innecesariamente este escrito.

En esta ocasión la edición es en medios magnéticos. Con una remozada misión y visión de la revista, nos comprometemos decididamente a aportar el comentario oportuno y profundo sobre temas de interés para el gremio de educadores y profesionales afines a la educación, partiendo siempre de la idea de comentar experiencias y vivencias.

Reiteramos el objetivo inicial de la revista como tal cual es, el de abrir espacios para la debida y siempre necesaria reconceptualización de las percepciones que sobre el tema de la educación en general y particular, tenemos quienes estamos dedicados a este oficio.

En este sentido, nuevamente invitamos a los interesados a enviar sus trabajos al correo que aparece en la portada para, previa lectura de los mismos y valoración, proceder a publicarlos.

## Sobre el manejo de la disciplina en el aula.

Por Freddy Montes De Oca\* - e-mail: [fmontes@colegioaleman.edu.co](mailto:fmontes@colegioaleman.edu.co)

El mundo de hoy le ha planteado al hombre una serie de circunstancias de las que no podemos decir, ha salido airoso siquiera en la mayoría de ellas. Un desarrollo tecnológico que nos maravilla, al tiempo que nos hace pensar en los últimos días de nuestra civilización y que tiene al planeta al borde de su destrucción; unas relaciones humanas también hijas de este desarrollo y caracterizadas más por el distanciamiento y la indiferencia; lo efímero y superficial de nuestros encuentros, así como unas creencias que no contribuyen a privilegiar al ser humano como tal, por encima del "producto final", son, entre otras, las condiciones en que crece un adolescente hoy día en cualquier sociedad industrializada o en vías de serlo.

Colombia no es ajena a este panorama. Y desde hace algún tiempo, las "travesuras" a que nos tenían acostumbrados nuestros hijos y estudiantes, no pasaban de una copia de tarea o de examen, una volada de clase para ir a ver a la chica o "unos minuticos para respirar aire puro, profesor". En los últimos años, el número de situaciones conflictivas especialmente en la población adolescente ha crecido; y por razones entendibles, es la escuela el espacio en donde estas cobran mayor notoriedad. Sobre ellos también actúan las modas sociales mediatizadas por la tecnología, la Internet y los sistemas globales de comunicación en general. Si a esto le sumamos el hecho de que en muchos hogares también ha impactado con especial efecto el concepto de vida que tenemos hoy: comunicación ágil y "efectiva", relaciones posibilitadas más por el efecto de las tecnologías que por nuestras intuiciones; es decir, el hecho de que cada vez dependemos menos de nosotros mismos, nos hace chocar con una circunstancia difícil

de manejar pues, todos estamos inmersos en la misma, y por ende, su análisis no puede quedarse en culpar a unos o a otros. Este es nuestro estudiante que asiste hoy a la escuela. Si se mira más detenidamente, pareciera que no tiene otra que "ser" como es, hablar como habla, sentir como siente y vivir como vive. La siguiente cita expresa en términos quizás crudos, la idea que subyace tras el acelerado desarrollo de las tecnologías en la sociedad en que hoy, jóvenes y adultos nos desenvolvemos:

"Al entregarnos inermes a la diosa actual, la información, hemos quedado expuestos a lo que es su esencia: mensajes instantáneos sobre prácticamente todas las cuestiones imaginables, provenientes de los más recónditos lugares del planeta. Hoy se reúne información sobre cualquier cosa, y todo se almacena y comunica antes de que nadie tenga tiempo de descubrir qué significa. Su sola existencia otorga jerarquía a la información. Los medios que permiten difundirla, almacenarla y recuperarla se

usan porque están ahí. Por otra parte, la información goza del prestigio de lo nuevo que, como se nos trata de convencer, debe ser siempre mejor. Lo ordenado, lo establecido, lo acumulado con el paso del tiempo, en otras palabras, el conocimiento simbolizado por el libro, pierde prestigio desplazado por lo instantáneo, lo menos firme, lo más problemático, es decir, por la información vehiculizada por los medios audiovisuales y la informática. Gran parte del prestigio de esta última deriva de la posibilidad que ofrece de acceder de inmediato al dato, a todos los datos... Sumergidos en datos provenientes de todas partes y sobre los más variados temas, nos resulta cada día más difícil determinar su significado: No sabemos qué merece ser recordado ni cómo conectar un dato con otro. Impulsados a convertirnos en adictos a la información, cada día la necesitamos más y más rápido aunque muchos no tengamos la menor idea acerca de lo que haremos con ella. La información se ha transformado en commodity, un bien que se compra y se vende y que en la mayor parte de los casos, tiene poco que ver con nuestras vidas reales... Lo prodigioso de estos avances nos lleva a creer que la capacidad de transmitir más datos a más gente en menos tiempo equivale a un real progreso cultural. Pero, si bien la tecnología de las comunicaciones crece a una velocidad sorprendente, lo que los seres humanos tienen para decirse unos a otros no experimenta un desarrollo

comparable... En otras palabras, el prestigio de la información, que se encuentra en el centro de la sociedad contemporánea, nos está llevando a la peligrosa conclusión de que la información equivale a conocimiento. Esta idea se ve facilitada por el desarrollo asombroso de la tecnología que permite manejar datos, sustento de una industria en expansión que genera empleo y grandes riquezas. Este éxito económico, unido al deslumbramiento mágico que despierta el logro técnico, otorga a quienes se dedican al negocio de la información un prestigio que los lleva a concitar la atención que una vez se dispensó a los filósofos aunque, como se comprueba a diario, distan mucho de serlo"(1).

Es este tipo de visión en estos tiempos, lo que capta la atención de los adolescentes, convirtiéndolos en simples espectadores de una realidad que no construyen ellos y por lo mismo, no pueden intervenir en ella. Y no los culpo por eso. El medio no les brinda nada "mejor". A pesar de lo anterior, ni la escuela ni el hogar se ponen de acuerdo aún para ofrecerles a los chicos de hoy otras posibilidades de desarrollo humano que propendan más por su promoción como persona. Esta escueta y somera exposición que quiere hallar en el contexto cultural en que se desenvuelven nuestros hijos, las razones para que se den comportamientos que difícilmente

podemos tolerar hoy, es apenas un análisis sin mayor profundidad. Lo que se desprende de los efectos de tal circunstancia en los adolescentes es mucho más inhumano: relaciones entre padres e hijos mediadas cuando no, cortadas por el celular, por el computador, por el ipod; cada vez menos tiempo para mirarnos a los ojos o desearnos un buen día antes de salir de casa; la tragedia que viven algunos padres cuando “descubren” que el círculo de amigos de sus hijos hace tiempo reemplazó, en términos de importancia, la amistad y apoyo de ellos, con la ya conocida frase “¿Dónde estabas tú cuando yo te necesité...? “Mis amigos me entienden mejor que tú”, etc., para luego escucharle a los padres la reconocida pregunta “¿iEn qué fallamos!? iiSi le dimos todo!!

Luego, -ya lo dijimos- el mejor espacio que comparten los chicos es la escuela, y es de entenderse que sea allí en donde tienen lugar los acontecimientos que a veces le ponen los pelos de punta tanto a profesores como a padres, cuando imaginábamos que nuestros hijos no eran capaces de...; por lo anterior, desde la escuela se podrían proponer algunas estrategias –muy del ámbito escolar- para que por lo menos, no se alimente desde allí, aún más, el grado de violencia que caracteriza cualquier otro medio social con el que establecen contacto los estudiantes.

Primera Premisa:

En una sociedad como la nuestra, caracterizada especialmente por los altos niveles de violencia familiar, intrafamiliar, política, social..., la escuela no puede, ni debe reproducir o afianzar tales modelos de comportamientos sociales. Por el contrario, la escuela debe erigirse como el espacio en donde el niño pueda "observar", tal vez, las primeras posibilidades de una convivencia sana, solidaria y orientada a un continuo progreso espiritual y material.

En razón de lo anterior, nuestro más inmediato deber -y teniendo en cuenta el contexto colombiano- es contribuir a la formación de seres capaces de intercambiar experiencias y saberes con otros sin que nadie salga lastimado; ese deber también implica enseñar y apostarle, de manera decidida, al buen trato desde la escuela. Para ello es necesario que el cuerpo docente, ya con el manejo específico de la clase, pueda evidenciar algunas características, entre otras:

Justicia y sentido del humor

Relajación, autocontrol y paciencia

Buena exposición y tiempo libre para los alumnos

Prevenir el buen control de la clase(2).

Agregaría otro factor que a algunos podría parecerle extraño y es la capacidad de auto transformación, de trascender. Esta condición está indisolublemente ligada al ser del profesor, a lo que él mismo se

significa como persona, como hombre o mujer, como ser humano, por un lado, y a lo que, por el otro, las cosas y las circunstancias que le rodean en general, le significan a él. .

#### Segunda Premisa:

Aunque la escuela no escapa al contexto social en el que nos movemos, está obligada a ensayar, una y otra vez, mejores formas de convivencia entre sus miembros; y es el estamento profesoral el primero en marcar pautas al respecto, ojalá procurando -más allá de la nota- espacios de justicia y equidad, pilares básicos para el crecimiento y fortalecimiento de una sociedad que cree en la educación que le ofrecen y en sí misma. Esta idea sólo es dable en la medida en que se atienda la condición arriba anotada.

Esta es, quizás, la razón más poderosa para exigirle a la escuela que sus proyectos, sus programas, sus sueños y sus profesores, no deben olvidar que son personas las que forma, las mismas personas que luego van a entrar en el juego "real" de la democracia de nuestras sociedades.

#### Tercera Premisa:

De las dos anteriores condiciones, se colige que la figura del profesor cobra una importancia quizás antes nunca vista. Sobre su labor recae también ahora, y con más urgencia, la necesidad de crear los espacios

donde se concreten los sueños de los que hablamos antes. Por tal razón, a ese profesor se le pide que sea Preferentemente justo. Decididamente diligente.

Profesionalmente capaz. Epistemológica y personalmente fiable. Definitivamente humano.

A continuación, algunas sugerencias -por favor, no las tomen como recetas-(3) a propósito del manejo de la disciplina desde la clase, que podrían ayudar a ver desde otra perspectiva, este factor en los procesos de formación.

- Es importante que desde un principio se le aclare a los estudiantes, qué espera usted de ellos, pregúnteles también qué esperan de usted. Pueden acordar algunos criterios de inicio, desarrollo general y final de la clase, si quieren. Normalmente, cuando el estudiante participa de estos acuerdos le es difícil desconocerlos, especialmente porque siempre habrá alguien de su grupo que se lo recuerde en caso de llegar a olvidarlos. Tales acuerdos pueden publicarse en una cartelera que hagan ellos mismos, con los motivos que ellos quieran, siempre y cuando se ajusten a lo esperado tanto por la clase como por el profesor.

- Acostúmbrese a llevar al aula un material que complemente o afiance la

labor que quiera desarrollar con el texto guía. Cuando el material es variado, hay pocas posibilidades de que alguien se aburra o, habiendo terminado rápido, tenga tiempo de generar líos.

- En lo posible intente resolver situaciones de desatención sin recurrir a medios coercitivos: Procure, en lo posible, no mandar a callar a nadie, o por lo menos, no lo haga de modo imperativo. Un "por favor", por ejemplo, podría funcionar. Cállelo preguntándole por el hilo de la clase, por las razones que dio un compañero, si está de acuerdo o no y por qué. De persistir las interrupciones, deberá considerar colocar nota en su registro a cada "llamada de atención", si el estudiante no responde correctamente. De algún modo, él debe entender que su actitud le está restando tiempo útil al trabajo de clase y eso tiene sus consecuencias.

- Delegue funciones a los más aptos para que orienten a los que necesitan de más tiempo o de acompañamiento. Las instrucciones, tanto para unos como para otros, deben ser sumamente claras, concisas y comprendidas por todos. Valore el esfuerzo de los primeros, pero si todo funciona más bien que mal, valore el esfuerzo de la clase entera, llamando siempre a mejorar.

- No se enfrente a una clase para solucionar una situación conflictiva

originada por la indisciplina en el aula. Hágales saber que está dispuesto a escucharlos, pero que es mejor entenderse con dos o tres representantes del curso: puede haber más diálogo, mejor aprovechamiento del tiempo, más cordura por parte y parte al momento de afrontar el problema, acaso una oportunidad para enseñar a resolver conflictos de manera civilizada. Ojalá este tratamiento se dé en un lugar diferente del salón de clases, aunque luego debiera ser socializado en el interior del grupo.

- No espere que los estudiantes se comporten como adultos. (¿Cómo nos comportamos los adultos?). Recuerde siempre que en nuestras reuniones a veces nos toma tiempo iniciar la sesión o llegar a un acuerdo porque normalmente estamos hablando o interrumpiendo al otro, cuando no, diciendo lo mismo -con otras palabras- que otro ya dijo: algo muy parecido a lo que nuestros estudiantes suelen hacer en una clase normal y corriente.

- Intente llegar de buen semblante al aula. Observe qué pasa cuando no lo hace. Se sorprenderá de lo que puede encontrar. De cuando en cuando, quítele esa rigidez y carácter monótono al desarrollo de la clase haciéndoles reír con algún incidente sin consecuencias ocurrido en el aula, por ejemplo. Y córtelo justo en su momento.

- Permita también que de cuando en cuando, un estudiante tome el "control" de la clase o la inicie. Hágalos sentir que ellos también son parte de la clase y que pueden hacer algo por un mejor desarrollo de la misma.

- Procure no empezar siempre la clase poniendo un título en el tablero. Si vienen de un fin de semana indague, por ejemplo, sin mayores pretensiones, por cómo les fue. Hágalos sentir que usted no es su pesadilla, que también es posible hablar con usted, reír un poco con usted, bromear un poco con usted. A propósito, en una charla reciente ofrecida por el entonces Director del Icfes Daniel Bogoya, se aludía a una investigación que adelanta dicho organismo en algunas escuelas sobre el rendimiento académico de los estudiantes, encontrándose que la relación alumno-maestro tiene un enorme peso en la consecución de los objetivos que se propone la institución educativa(4), algo que probablemente ya sabíamos, pero que casi siempre olvidamos.

- Si el tema está relacionado con el artículo de algún periódico o de algún programa de tv, por ejemplo, pregúntelos por estas fuentes: normalmente, con esta estrategia se capta por lo menos una buena parte de la atención en clase, la razón es sencilla: la tv todavía es un medio entretenido y divertido para la mayoría de

ellos, y más de uno querrá saber de qué se perdió.

- Haga cambios de puestos cuando lo considere estrictamente necesario. Hágalos comentándoles que no quiere perjudicar a nadie y que espera que con esos cambios no haya damnificados por indisciplina. Es decir, no haga cambios de puestos como por castigo. Ellos lo captan inmediatamente y la reacción puede ser peor que lo que se quiere erradicar.

- No amenace con llevar al Rector a quien no esté acatando normas acordadas. De hacerlo, es usted mismo quien se está desautorizando para poner orden en su propia clase, eso también lo captan los estudiantes. Fíjele tiempo a las actividades a desarrollar en el aula, premie a los cinco o diez primeros..., por ejemplo. Pero acuerde esto también con ellos, para que nadie diga que no le valoraron justamente su trabajo.

- Arme grupos de trabajo. Esto refuerza las relaciones entre unos y le descubre otras situaciones que posiblemente desconocía del grupo y que pueden estar relacionadas con la indisciplina que se genera. Con esta observación usted podría tomar algunas medidas para mejorar la interacción de la clase.

De cuando en cuando, invítelos a hacer la clase fuera del aula en que normalmente se desarrolla el aprendizaje. Pero hágalos llevar anotaciones y control de lo que hacen fuera del salón de clases. Mantenga vivo el espíritu de una clase de estudio. El cambiar de ambiente puede significar que cambien la percepción que tienen de la clase y de usted.

Las anteriores sugerencias, aplicadas desde la clase, pueden hacer “ver” al estudiante desde otra óptica, el hecho de crecer en una escuela y vivir en una sociedad como la actual. No resolverá la problemática de la que venimos hablando, pero es el aporte que desde la educación podemos hacer: procurar crear cada vez más espacios que le lleven a creer a las nuevas generaciones que una mejor sociedad sí es posible. Pareciera que fuera la escuela la última esperanza de formar gente que sepa resolver conflictos sin dañar a nadie, o por lo menos, sin llegar a la idea de querer exterminar al otro.

Finalmente, no lo olvide: Todas sus decisiones deben estar justificadas por su pertinencia, sentido pedagógico e interés por orientar de la mejor forma al estudiante.

Recuerde siempre: Usted es quien orienta el proceso, quien lo planifica, quien lo conoce, quien lo evalúa. Hacer algunas concesiones a cambio de una mejora en el desempeño actitudinal del estudiante NO quiere decir

renunciar -así sea mínimamente- a su valiosa labor de educador.

\*Licenciado en Ciencias Sociales y Magister en Filosofía de la Ciencia. Director de la Sección Bachillerato del Colegio Alemán de Barranquilla.

1. JAIM, E Guillermo. LA TRAGEDIA EDUCATIVA. Fondo de cultura económica de Argentina, S. A. Buenos Aires, Argentina, 2005, páginas 169, 170, 171, 172.

2. FONTANA, David. La disciplina en el aula. Gestión y Control. Aula XXI Editorial Santillana. Madrid, 1986.

3. En el fondo, y más allá de unas técnicas para tratar con adolescentes escolares, lo que se busca es crear verdaderas condiciones de convivencia para que se puedan establecer unas auténticas relaciones humanas que posibiliten luego el disenso -sin que nos declaremos la guerra- y el acuerdo con el otro; el reconocimiento y respeto de los acuerdos entre usted y el grupo ¿Cuántas personas en Colombia tienen la posibilidad de crecer en espacios que posibiliten tales condiciones? A juzgar por la realidad que ya no nos sorprende, necesitamos trabajar mucho en este sentido, en formar personas que creen ambientes para crecer en paz con uno mismo y con los demás.-.

4. Segundo Encuentro Internacional sobre Tecnología y Nuevas Tendencias Educativas, organizado por Editorial Norma los días 11 y 12 de agosto de 2004 en Bogotá en el Centro de Convenciones Gonzalo

## y los Juicios Morales

Por Luis Fernando López\* - e-mail: llopez@colegioaleman.edu.co

La lógica, en principio, es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar la validez de una estructura sobre la cual se sostienen unas proposiciones, no del contenido en sí o de los objetos. Estas proposiciones, seguidas por una conclusión, son las que originan los argumentos. Debemos aclarar que un argumento es el razonamiento que se emplea para probar o demostrar una proposición, o bien para convencer de aquello que se afirma o se niega(1). Sin embargo, los argumentos sólo pueden ser considerados en la escala de fuertes

a débiles y no de verdaderos y falsos. Debido a una fuerte discusión en la actualidad a cómo la lógica estudia y percibe esta estructura, es correcto hablar de sistemas lógicos y no de uno solo. Así las cosas, cuando nos vayamos a referir a una lógica debemos ser lo más precisos posible y anotar a cuál sistema lógico estamos refiriéndonos. Históricamente hablando, aunque varios pueblos en la antigüedad presentaban de alguna manera tradiciones lógicas, la de los griegos mostró métodos de razonamientos de una manera explícita y suele ser identificada como lógica formal, clásica, tradicional o antigua. La más conocida es la propuesta por Aristóteles en la obra sistematizada sobre este tema titulada *Organón* que presenta, entre otras cosas, los principios que la caracteriza sobremanera a saber, el principio de identidad ( $A=A$ ), principio de no contradicción ( $A$  es  $A$  y  $A$  no es  $A$  no son ambos verdaderos) y el principio de tercero excluido ( $A$  es verdadero o falso, no hay una tercera posibilidad).

Precisamente por este último principio es que se le denomina sistema lógico bivalente, porque no admite valores o elementos intermedios sino los señalados tradicionalmente como verdadero y falso; es decir que no permite la imprecisión. En la edad media este sistema lógico fue el que más se desarrolló debido a las traducciones que los maestros de la época hicieron. Ahora bien, existe otro sistema lógico denominado lógica borrosa que elimina el tercero excluido porque considera que no es suficiente el uso de dos únicos valores y su naturaleza se fundamenta en proporcionar más de dos valores en cuanto a querer más precisión a partir de lo impreciso. Su lema es *todo es cuestión de grado*. La teoría de la lógica borrosa fue introducida por Lofti Zadeh en 1965 con un trabajo sobre conjuntos borrosos. La propuesta de Zadeh es que la lógica borrosa coexiste con la teoría de conjuntos borrosos, que es una teoría de clases de fronteras no nítidas(2). Como se anotó, la borrosidad tiene cabida

frente a la suposición restrictiva de la lógica clásica en que un concepto debe admitir una definición precisa. Y el mundo natural dista de esta condición porque no hay conceptos precisos ni bien demarcados. Pues bien, la lógica borrosa debe entenderse como conceptos que denotan conjuntos borrosos, es decir, clases de objetos en los que la transición de la pertenencia a la no pertenencia es gradual y no abrupta(3). Hasta ahora se nota una diferencia sustancial entre estos dos sistemas lógicos, por un lado la necesaria bivalencia de la lógica que se le atribuye a Aristóteles, la cual es restrictiva porque no acepta sino dos valores, como por ejemplo, blanco o negro, 0 o 1, verdad o falso. Un ejemplo claro de lo anterior es cuando la joven toma una margarita y le empieza a quitar los pétalos y dice: "me quiere, no me quiere, me quiere, no me quiere, me quiere, no me quiere..." Esta lógica fue marcando la pauta en la manera de pensar en la edad media y el sistema religioso de alguna manera la adoptó a su moral estando a tono con el momento y uno de sus mejores ejemplos era **bueno o malo(\*\*)**. Por otro lado la lógica borrosa es un sistema lógico que sostiene que el mundo real, el cual no es formal, no es preciso, ni es nítido en cuanto a sus elementos y desea establecer una especie de modelo que describa la realidad. Por ejemplo, en el caso de una persona hermosa el atributo en cuestión es la hermosura. Esto, sin duda, no es fácil de determinar porque se

hace a partir de unas comparaciones, de un contexto. Tal persona sería hermosa en comparación a, pero menos hermosa en comparación a otra. Además, se podría decir, perfectamente, que varias lo son. En cuanto a un ejemplo citado anteriormente, la contextualización del mismo a partir de la borrosidad es la siguiente: una joven empieza a quitarle los pétalos a una margarita diciendo "me quiere sobremanera, me quiere muchísimo, me quiere altamente, me quiere medianamente, me quiere pero no tanto, me quiere poco, no me quiere". Entre el blanco y el negro existe el gris. Tal apertura a esta posibilidad de mirar el mundo, tal cual es, posibilita pensar flexiblemente. Por lo tanto, a la pregunta "¿cómo estas?" La respuesta "más o menos" es válida.

La ética puede definirse como la rama de la filosofía que estudia la moral y la moral como el estudio de lo bueno y lo malo. Sin embargo, aunque algunos han entendido de una manera errónea el tema, la ética es una sola, no es correcto afirmar que hay dos o más éticas, de hecho, la ética se ha definido también como la filosofía de la moral. Caso muy distinto es la moral. No sólo es correcto sino necesario en este último punto hablar de varios tipos. En el caso de una religión, por ejemplo, lo que ellos perciben como bueno o malo está enmarcado en el campo de su moral, pero a la vez el objeto de referencia puede no tener la misma

connotación moral para otra religión. En este caso ¿qué moral tiene la razón? Lo razonable aquí es decir que ambas dependiendo sus creencias. El problema, y generalmente sucede así, es que un juicio moral reclama exclusividad de su cumplimiento dependiendo cómo percibe la realidad o desconoce la existencia de lo razonable en los otros sistemas morales. Si los Juicios morales son valoraciones que hacemos de acciones de acuerdo con la moral, entonces según lo anterior, se debe afirmar que existen varios juicios morales que se pueden hacer dependiendo de la moral desde dónde se emite ese juicio.

En el campo del pensamiento borroso, la ética se presenta como una disciplina que no se ancla en un sistema moral donde lo bueno y lo malo son sus dos únicas valoraciones sino que se abre a la posibilidad de querer más precisión de un juicio y por eso, más borroso presentarla. El experto en pensamiento borroso Bart Kosko afirma que La ciencia le corta los pies a la ética porque hemos hecho de la ciencia la medida de todas las cosas. Verdad significa verdad de la ciencia. La verdad puede ser una cuestión de grados. Pero esto no le sirve a la ética(4). Sin embargo, tal parece que el autor confunde la ética con la moral. Sí es cierto que algunos sistemas morales tienen como bueno o malo algo, en cualquier contexto, pero la propuesta que se presenta en el presente artículo es que puede existir una moral

borrosa que propone una valoración que tenga en cuenta el contexto (no es relativismo puro, sin embargo). De hecho, la escala de valores tiene como esencia los grados en que se ordenan unos valores con relación a otros. Para finalizar, el mismo Kant sostiene que ni en el mundo ni, en general, fuera de él es posible pensar nada que pueda ser considerado bueno sin restricción, excepto una buena voluntad(5). El análisis de Kant es gradual respecto a esta idea de bueno. Una solución para llegar a qué es buena voluntad, lo propone por medio de un imperativo categórico en el cual yo no deba obrar nunca más que de modo que pueda querer que mi máxima se convierta en ley universal(6).

Nótese que no hay una sola moral. Y ....¿quién puede afirmar que la moral borrosa, en su naturaleza, no sea borrosa? Las acciones de los seres humanos no son rígidas y exigen un trato no rígido.

\*Filósofo. Maestrante en Educación. Docente del Colegio Alemán de Barranquilla. Coordinador de las asignaturas de Filosofía y Ética.  
llopez@colegioaleman.edu.co  
1. Diccionario R. A. E. Recuperado de:  
[http://buscon.rae.es/draei/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=logica](http://buscon.rae.es/draei/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=logica) el día 1-11-2011.

2. ZADEH, Lofty. Nacimiento y evolución de la lógica borrosa, el soft computing y la computación con palabras: un punto de vista personal. En: Revista Psicothema. Vol. 8, nº 2 (1996). p. 422. ISSN: 0214-9915

3. Ibid., p. 425.

\*\* Las negritas son mías.

4. KOSKO, Bart. Pensamiento borroso. Barcelona: Grijalbo Mandadori S.A., 1995. p. 242.

5. KANT, Immanuel. Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Recuperado de:  
[www.infotemática.com.ar](http://www.infotemática.com.ar), p. 2.

6. Ibid. p. 10

## Como estrategia formadora, motivacional e invisible al proceso dialéctico de enseñanza aprendizaje

Por Edwin Ortiz Herazo - e-mail: eortiz@colegioaleman.edu.co

“Es un milagro que la curiosidad sobreviva a los sistemas formales de la educación”

**Albert Einstein**

Los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de un niño dentro de su entorno natural, están mediatizados y modelados por la concepción que él mismo tenga de su realidad globalizada, aunque ésta sea diferente(1)

.El aprendizaje es un proceso natural en el ser humano que fortalece los niveles de socialización y adaptación en su entorno, este proceso debe ser acompañado por el núcleo familiar y liderado por los maestros, con una única directriz, “Educar al niño”; siempre y cuando no se deje de lado la creatividad y su verdadero entorno natural.

Al hablar de entorno natural debemos recordar que “Todo aquello que existe cuando naces, forma parte de tu entorno natural.” Adams; y es lo primero que percibimos y asimilamos como aquellos primeros preconceptos(2) en el proceso continuo y sistemático(3) de aprendizaje a lo largo de la vida; desafortunadamente, el entorno social globalizado obliga a que de manera temprana se trunquen los procesos naturales invisibles(4) de aprendizaje, cambiándolo por un proceso analógico de enseñanza fundamentado en la Estandarización, la Uniformidad y la Parametrización - entre más ordenaditos

mejor. –

Hablar de educación en el siglo XXI, demanda una serie de exigencias a todos los partícipes del proceso educativo, a tal punto, que lo más importante no es aprender, sino aplicar lo aprendido.

Los educandos del siglo XXI(5) establecen una relación estrecha entre sus intereses, lo que en verdad necesitan aprender, y lo que se enseña en la escuela, generando así una nueva concepción de la realidad cambiante, a través de los procesos digitales (educativos) mediados en las TIC, es por esta razón que las escuelas deberían ser un espacio caótico(6) - donde todos están trabajando y nadie está siguiendo instrucciones(7) -. Esta “nefasta idea” no es algo nuevo ni revolucionario ya que hace algunos siglos Cicerón dijo: “La autoridad de los que enseñan perjudica generalmente a los que quieren aprender”, y una evidencia actual concreta y eficaz de esta loca premisa es Google Inc (8), (En esta empresa se

innova y gestionan soluciones globalizadas debido que permiten la proliferación de propuestas y su libre desarrollo)

Ahora si la sociedad globalizada exige profesionales contextualizados, ¿Por qué la escuela actual no sigue esos mismos lineamientos?; la verdadera razón es que la evolución de la educación no va de la mano con la evolución tecnológica(9), creando así una segunda brecha digital, la cual ya no es el acceso tecnológico, sino la calidad de uso y su contexto(10).

Uno de los argumentos más sólidos que justifica esta nueva brecha digital es que hay más beneficio del uso de la computadora en el hogar(11) que en la escuela y que el uso de la computadora en la escuela ha creado bajos impactos; La razón básica es la diferencia generacional entre los actores del proceso educativo y las políticas que dan sostén legal al mismo.

El sistema educativo actual no converge en la realidad de su verdadero objeto, desarrollando así muchas falencias, dentro de las más significativas encontramos que los sistemas de evaluación de los entornos formales de educación no estimulan el proceso de aprendizaje, ni la creatividad y mucho menos tiene en cuenta la población con una o más discapacidades.(12)

Una característica de los sistemas formales

de evaluación es penalizar de manera drástica el error, no dándose cuenta, que el error es la madre de nuevos procesos de aprendizaje.

Es por esto que ahora sugerir, que la escuela y su sistema educativo político social deben buscar espacios más flexibles de aplicar la tecnología, recordando también que el aprendizaje ocurre cuando estamos haciendo otra cosa, el conocimiento debe ser aplicable y que si el mundo funciona con internet, porque las escuelas funcionan offline (14). Incluso no sería raro que algún día sigamos la propuesta del Ministerio de Educación de Dinamarca, realizar evaluaciones con internet funcionando. ¿La razón? "El mundo profesional funciona con internet" (15).

Las Generaciones más recientes han desarrollado sus competencias digitales esenciales para vivir en el siglo XXI en entornos informales, a treves de la observación, el boca a boca, ensayo y error, etc. Y lo más importante es que las competencias no evidentes(16) resultan ser invisibles en entornos formales, desperdiciando y dejando de potencializar las competencias en el educando, además de generar cuestionamientos y nuevos retos en los educadores, tales como:

1. ¿Cómo formar a los jóvenes que nacieron con el internet en la mano (17)?(los profesionales del 2020)
2. ¿Cómo preparar para la complejidad

global (la incertidumbre)?

3. ¿Cómo aprender a aprender y como aprender a desaprender –Deshacerse de los viejos paradigmas que venimos arrastrando y que nos limitan la capacidad de volver a aprender-?
4. ¿Cómo estimular la creatividad?

Estos interrogantes nos recuerdan que estamos frente a un nuevo paradigma móvil(18) aplicado a la educación mediados por las TICs, el cual nos enfrenta hacia nuestro futuro inmediato aclarándonos y participándonos a todos los educadores que “En cualquier esquema ordenado que le disponga un patrón a la vida de los seres humanos hay que inyectar cierta dosis de anarquismo”. [Bertrand Russell, Sceptical Essays], de manera analógica nuestro sistema educativo y los docentes que lo conforman, están obligados a “inyectar su dosis personal” y cambiar sus estructuras mentales para el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje, que fortalezca

\* Licenciado en Matemáticas y Física. Ingeniero de Sistemas y Especialista en Matemáticas. Docente del Colegio Alemán de Barranquilla.  
eortiz@colegioaleman.edu.co

1. Piaget, Jean. La representación del mundo en el niño. -España: Morata, 1978.
2. Beilin, H. (1992). Piaget's enduring contribution to developmental psychology. [La contribución Permanente de Piaget a la Psicología del Desarrollo] *Developmental Psychology*, 28, 191-204.
3. <[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627\\_ponen3.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627_ponen3.pdf)> Pág; 5,6

4. Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona

5. <<http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o>>

6. <[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_caos](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_caos)>; <<http://labyrinthos.itam.mx/files/340.pdf>>

7. *Ibíd.*

8. <<http://franciscosiglo21.wordpress.com/2008/03/07/la-empresa-google-el-sitio-mas-deseado-para-trabajar/>>

9. <<http://www.youtube.com/watch?v=Uppy6eRcBQ>>

10. *Ibíd.*

11. <[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol\\_tic\\_2010.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/tic/bol_tic_2010.pdf)>

12. <http://www.elheraldo.co/tecnologia/el-ipad-podr-ayudar-a-ni-os-con-discapacidad-visual-seg-n-investigadores-40752>; 07 de Octubre de 2011 - 10:56 am

13. *Ibíd.*

14. Conferencia; TEDxLaguna - Cristobal Cobo - Aprendizaje invisible: ¿Cómo aprender a pesar de la escuela?

15. <http://www.elheraldo.co/tstheraldo/tecnologia/united-airlines-sustituye-los-manuales-de-vuelo-de-sus-pilotos-por-ipads-34866>; 24 de Agosto de 2011 - 07:53 am

16. Resultados de la investigación basado en la prueba piza: Realizada por La organización para la cooperación y el desarrollo económico <<http://www.oecd.org>>

17. <http://www.elheraldo.co/tecnologia/mil-millones-de-personas-acceden-a-internet-desde-su-celular-40276>; 04 de Octubre de 2011 - 11:39 am

18. “Con el crecimiento exponencial del número de terminales móviles, smartphones y tablets, el acceso, gestión y uso de la información en movilidad no es ya cuestión de futuro, sino que es una realidad presente que afecta a la forma en cómo trabajamos con nuestra documentación”. [tomado de entrada de blog: <http://edwinortizh.wordpress.com/>]

# El punto de concertación

Por Humberto Luis Vargas Bolaño\* - e-mail: hvargas@colegioaleman.edu.co

Existimos en un multiverso y en él hay un planeta enriquecido por la pluralidad y la diversidad de sociedades y seres vivos. Éstos han logrado desarrollar una fina telaraña con sus entornos para conformar los más variados ecosistemas naturales y artificiales, en los cuales se ha invertido colosales cantidades de tiempo y una infinidad de intentos azarosos para recrear la evolución y la dialéctica, erigiendo las más sutiles interdependencias entre lo vivo y lo inerte. Sin embargo el Ser Humano y su modelo tradicional de desarrollo ha

atentado contra este equilibrio y obligado a los pensadores de todos los rincones a reflexionar sobre lo esencial y básico para el planeta: El desarrollo actual de la humanidad o la conservación de la vida en todas sus formas.

Amartya Sen, premio Nobel de Economía en 1998, afirma: "Hay en el mundo contemporáneo dos formas de concebir el desarrollo. La primera que lleva la impronta de la Teoría del Crecimiento Económico y de los Valores en que ésta se apoya, considera que el desarrollo consiste esencialmente en un aumento rápido y constante del producto nacional (o interno) bruto por habitante, con el eventual propósito de repartir equitativamente los frutos de esa expansión. Es lo que he llamado concepción "economista" del desarrollo. Los valores y la cultura desempeñan en ella un papel secundario"(1).

De igual manera expresa: "Pero es posible también concebir el desarrollo como un proceso destinado a acrecentar la libertad

de cada cual en la prosecución de sus aspiraciones esenciales. Se trata en este caso de lo que llamo concepción **emancipadora** del desarrollo – en que la riqueza material es sólo una función del sistema de valores y donde el progreso socioeconómico está determinado por la cultura. Esta concepción se propone como objetivo la plena realización del potencial humano"(2).

Enkerlin Hoeflich enriquece el diálogo al exponer que: "El desarrollo hasta nuestros días se ha caracterizado por el predominio de la tendencia hacia la máxima rentabilidad a corto plazo en cuanto al uso de los recursos naturales. Esto se debe, en parte, al marco de referencia actual representado por los sistemas económicos que privilegian la rentabilidad inmediata, en detrimento de la planeación a largo plazo, la cual es castigada por la alta tasa de descuento y el valor de oportunidad de dinero, que por lo general es muy alto. Lo

anterior induce hacia la planeación a corto plazo, porque el costo de oportunidad es tan grande que no conviene esperar. Entre más rápido se conviertan los recursos naturales en dinero la rentabilidad será mayor. La consecuencia es que estamos minando los recursos, en vez de usarlos y conservarlos”(3).

Estas dos posiciones, aparentemente irreconciliables por sus fines, encuentran un punto de conciliación cuando diluimos nuestra cosmovisión tradicional y enmarcamos la discusión dentro de un nuevo marco: La comunidad planetaria y cósmica. La misión debe ser una: Trabajar juntos para lograr fines comunes.

Esta nueva cosmovisión ha dado a luz una forma distinta de abordar el problema del desarrollo: La Sostenibilidad. Para poder construir unos ecosistemas urbanos y conservar los naturales acordes con las necesidades reales a todos nos hace falta oír y aprender más de otras disciplinas y romper los límites asignaturistas que nos han impuesto. Si logramos deshacernos de nuestras ataduras disciplinarias y del pensamiento lineal podremos avanzar hacia la edificación de un Desarrollo Sostenible.

Volker Hauff define el Desarrollo Sostenible así: “Actuar de tal manera que las próximas generaciones tengan las mismas posibilidades de configurar su vida que

nosotros; es decir, un porvenir en un mundo en continuo crecimiento que cada vez es más diverso, cuyo entorno natural sea limpio y sano y en el que se mantenga la diversidad de la naturaleza, la diversidad cultural, un mundo con mayor democracia y bienestar en el que se cultive el patrimonio cultural de la humanidad – éste es el objetivo que el Consejo de Desarrollo Sostenible ha antepuesto a sus recomendaciones sobre la política de desarrollo Sostenible”(4).

Y complementa “Un desarrollo económico en un medio ambiente intacto, calidad de vida y cohesión social es lo deseable desde una responsabilidad global, objetivos que deben ser acometidos desde todos los niveles de la actuación social y demandan nuevos enfoques sobre la integración y coordinación de las iniciativas políticas; al mismo tiempo, es una contribución a la paz mundial”(5).

Sin embargo le ha costado a los Estados implementar en la praxis un verdadero modelo de desarrollo sostenible, que le dé respuesta a la desertificación, al hiperconsumo y agotamiento de fuentes fósiles de energía y del agua potable, a la pérdida de biodiversidad, a la pobreza, a la exclusión de una gran parte de la humanidad a los beneficios y ventajas de la globalización.

Del compromiso de los pueblos, del sector

productivo, de los intelectuales y en general de todos los sectores de la sociedad en inmiscuirse en la vida política y trazar con responsabilidad los lineamientos que permitan configurar un cambio social, económico, político y ambiental depende en gran medida el éxito del discurso del modelo de desarrollo sostenible que en algunos países ha tenido avances interesantes pero en la gran mayoría aún no se ha bajado del púlpito y no se ha extendido a las escuelas, a las universidades, a los barrios, a las fábricas, al campo, a los cafés, a cada sitio necesario para dar inicio a la construcción de un mundo que permita a las generaciones próximas a configurar su vida igual que nosotros.

Para un gran sector conocedor y consiente de la situación global y de los problemas planetarios, el desarrollo sostenible no es una moda más o una nueva retórica sobre el desarrollo; es el único camino que debemos seguir si no queremos llegar a un punto donde las problemáticas ambientales sean irreversibles y no haya vuelta atrás. Estamos poniendo en riesgo el destino de la humanidad y la existencia de nuestra especie. Pero si ante estos llamados no hay una respuesta contundente de la especie Homo sapiens... "La tierra seguirá girando alrededor del sol y la oportunidad será para otra especie".

**\*Licenciado en Bioquímica. Docente del Colegio Alemán, Responsable del Proyecto Ambiental "PA'VE" (PActemos saViamente con el Entorno)**

- 1. AMARTYA, Sen. La posibilidad de elegir. Revista El Correo de la Unesco. Septiembre de 1996**
- 2. Ibid.**
- 3. ENKERLIN C. Ernesto, CANO, Gerónimo, GARZA Raúl A., VOGEL Enrique. Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible. International Thomson Editores. México. 1997**
- 4. HAUFF, Volker. Sostenibilidad: Clave para el futuro. Revista Deutschland. Febrero-Marzo de 2002.**
- 5. Ibid**

# ¿Qué dice la profe?

Por Heydi Fandiño\* - e-mail: hfandino@colegioaleman.edu.co

Tema ineludible de todo profesor de lenguaje es éste. Creo que no hay profesor a quien no lo haya abordado un padre con la típica preocupación: "¿Profe, cómo puedo ayudar a mi hijo a que le guste la lectura?"... Y de igual forma existen cantidad de recomendaciones teóricas que hablan sobre ello y que por supuesto, funcionan todas. El inconveniente no es saberlas o encontrarlas, la cuestión es aplicarlas. Dirás obvio, pero no es tan sencillo como parece porque el éxito que obtengamos al ponerlas en práctica depende, en gran medida, de que

nos tomemos el tiempo en conocer primero los gustos, las maneras de aprender, los intereses, los espacios, las etapas y hasta los momentos adecuados para hacerlo.

Al niño y al joven de hoy no se le impresiona fácilmente, cuestión que hace nuestro interés más difícil. Además, tiene a la mano distractores tecnológicos, proporcionados por nosotros mismos, que les hace perder la motivación por nuestras estrategias. Entonces, ¿Qué hacer? ...Pues lo que funciona en toda actividad: No desistir.

Igual que cuando necesitamos que funcione un interruptor, que encaje un objeto en un lugar, que no pasen por inadvertidas nuestras ideas u opiniones o como cuando se nos pone el reto de alcanzar un nivel en un videojuego: Insistimos hasta lograrlo.

Aunque la obtención de los resultados no es tan comprobable como en los ejemplos, puedo decir que ha sido la recomendación que he encontrado más apegada a la realidad del mundo que afrontamos hoy.

Todos los padres y profesores queremos chicos lectores porque ya siendo adultos nos

hemos concientizado de que haber iniciado nuestro interés lector a más temprana edad nos proporcionó muchas más oportunidades en un mundo tan competitivo como el de hoy. Pero esta reflexión no es preocupación para alguien que siente que tiene muchos años de vida y de tiempo para trabajarle a ese "proyecto académico" desde ya.

Conocer todas las estrategias que encontramos en el medio es bueno y ofrece resultados. Pero insistamos en nuestros hogares por la construcción de hábitos sencillos que poco a poco van abonando a nuestro interés y que fortalecen las relaciones con nuestros hijos:

- Desde temprana edad, cubrirlos con una sábana y un buen cuento, antes dormir.
- Visitar juntos bibliotecas, ludotecas y participar de actividades culturales de la ciudad.
- Incluir en la canasta familiar la compra de libros para los miembros de la familia.
- Fijar para los miembros del núcleo familiar, un plan lector a corto, mediano y largo

plazo.

- Leer donde y como te plazca, siempre que sea en un espacio de tu entera privacidad.

- Hacer del almuerzo sabatino, dominguero o festivo una cita fija para compartir anécdotas, temas de actualidad, avances de lectura, imitaciones o representaciones actorales de momentos significativos de la vida familiar o laboral que propicien la alegría y la reflexión.

- Dejarse ver leyendo muy a menudo y sobre todo evidenciar el disfrute por esta actividad.

- Desconectarse del mundo virtual, radial, telefónico, televisivo, etc. por periodos considerables. Comprobar que se puede y se valoran otros espacios.

- Aprovechar el fanatismo de obras literarias de moda. Fomentar su lectura, la crítica y el conocimiento de la biografía de los autores.

- Adquirir por lo menos un periódico a la semana, una revista o cualquier recurso de prensa escrita y ponerla a la mano de los integrantes de la familia.

- Convertir en aliados a las redes sociales, al internet y a todos los avances tecnológicos del mundo de hoy.

- Apoyarse en obras de superación personal en etapas de alta sensibilidad emocional.

Y otras tantas... muy, pero muy especiales:

- No esperar que es sólo responsabilidad del profesor o de la escuela el desarrollo y potencialización de este interés.

- Apoyar y entender que el espacio de la clase de literatura en la escuela no puede favorecer siempre, el estudio de obras que

llegan a las manos de los chicos sin afanes.

- El colegio propicia, sobre todo, el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas. El hogar construye espacios de formación personal que facilitan la labor académica.

- Toda formación académica de alto nivel implica la lectura de buenas obras literarias. Por eso, profesor comprometido con su quehacer pedagógico fomentará, así se crea que lo exige, la lectura de los clásicos.

**\*Licenciada en Lenguas Modernas. Docente del Colegio Alemán de Barranquilla.**

## Aprovechar la tecnología para crear espacios educativos y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por Miguel Mejía Cuadrado\* - e-mail: [mmejia@colegioaleman.edu.co](mailto:mmejia@colegioaleman.edu.co)

Es indudable que el estudiante de hoy cuenta con alta capacidad para interactuar con muchas herramientas tecnológicas al mismo tiempo, almacena información de contraseñas, de correos electrónicos, niveles en videojuegos, aplicaciones móviles, perfiles en redes y mundos virtuales, entre otros. Podríamos decir que tendríamos mejores resultados en nuestra labor como docentes, si reconocemos que estamos ante unos seres con mucho nivel y con un gran potencial por explotar y nos concentramos más en adaptar nuestra estrategias de enseñanza a un entorno en el que se sientan identificados, y sobre todo donde sientan de verdad que sus habilidades se ponen a prueba.

El uso de la tecnología que cada vez aumenta en nuestro desempeño diario, nos exige que no debemos caminar por el costado del camino que ellos recorren, ni mucho menos darle la espalda, sino más bien concientizarnos que cada vez más dependemos de ella: en nuestro trabajo para realizar cualquier trámite, en nuestra vida personal para comunicarnos, para desplazarnos; y si nuestra labor nos involucra directamente con los llamados "nativos" digitales, como se les llama hoy a los jóvenes que nacen en esta época, creo que el reto es aun superior para nosotros los docentes.

Haciendo un análisis del desempeño diario de un joven usando herramientas tecnológicas, lo podemos registrar de la siguiente forma: maneja de tres a cinco cuentas de correos electrónicos y en todas su tráfico es constante, además, muchas o casi todas las maneja no sólo desde sus computadores, sino desde sus teléfonos móviles, equipos electrónicos que

igualmente utilizan para descargar aplicaciones, chatear, y subir fotos a sus redes sociales, en estas redes su tráfico es muy alto; comentan, revisan fotos de sus amigos, que son muchos; crean grupos; analizan videos, de estos algunos subidos por ellos a páginas famosas, saben cuál es el video más visto del día, la semana, el mes; en la rama de los video juegos, no hay quien conozca más, manejan perfiles altos, superan niveles extraordinarios, y en el campo musical, sus reproductores están cargados con lo más selecto, esto implica estar al tanto de cuáles son las páginas que cada vez ofrecen más y más opciones y el séptimo arte no escapa de sus preferencias, son conocedores de lo último en cartelera, en series de televisión, en personajes, cantantes, músicos, actores, tienen páginas Web, Blogs, cuentas de microblog. Seguiríamos con una lista interminable de aplicaciones en donde la realidad es que ellos se desenvuelven "como peces en agua."

Para seguir con el análisis, veamos ahora desde la óptica de un docente lo anterior, le gusta escribir, comentar, criticar, investigar, estar informados, superar retos, demostrar que son muy hábiles, que no hay algo que los detenga para llegar a una meta, que tienen modelos a seguir, les gusta la sincronía alrededor de un sistema, es innovador y le gusta que cada vez le ofrezcan más herramientas. Y es todo esto lo que se convierte en oportunidades para que un docente encarrile un objetivo académico.

Y para llevar a cabo un proyecto en el que se incluyan herramientas de este tipo, hoy la nube, como se le llama al Internet, las opciones son diversas, cada vez aparecen más páginas pensando en que el camino de la tecnología es uno de los más fuertes para alcanzar los objetivos académicos.

### **La tecnología es el camino**

Es tan cierto que los países desarrollados han implementado las TIC como soporte fundamental de los Planes Nacionales de Educación, como es el caso de los Estados Unidos, que ven en las Nuevas Tecnologías un camino seguro para fundamentar la Educación.

La reflexión que queda por hacer, es que la tecnología ha alcanzado niveles superiores en todos los campos, y si nos apropiamos de ésta en la Educación podemos lograr resultados muy interesantes. La tarea no es fácil, sobre todo, porque muchos docentes están prevenidos con estas herramientas, por no ser muy hábiles en el manejo de ellas, pero el cambio no debe ser radical, con que

nos atrevamos a dar el primer paso será vital para experimentar y explorar cómo podemos encaminar nuestros procesos pedagógicos a esto que no es un mito, ni un capricho de pocos, la tecnología está y su crecimiento es casi que inmedible y en el futuro no sabemos como vaya a ser, si hacemos conjeturas podemos fácilmente decir que todos los procesos serían sistematizados, virtuales y en diferentes espacios unificados por la tecnología.

### **Recomendaciones:**

Sin tratar de presumir, y con el mayor respeto me atrevo a recomendar algunos ítems que considero importantes, si bien porque mi trabajo se desarrolla en este campo.

- La tecnología no reemplaza nada, sólo apoya y el docente debe aprovechar este enorme mundo para sacarle provecho.
- No estamos en desventaja con nuestros estudiantes, la tecnología es de todos, sólo debemos saberla utilizar.
- No debemos tener miedo a quedar mal, a los estudiantes les gusta igualmente enseñar y si ven que le aportan a sus profesores se crea un mejor ambiente en el aula.
- Investiguemos, en Internet encontramos muchos recursos, herramientas, software, páginas, blogs y personas dispuestas a colaborar.
- Comprometer a los estudiantes con este proceso, ellos son muy importantes para que esta metodología fluya.

**\*Administrador en Mercadeo, Publicidad y Ventas. Especialista en Informática y telemática. Docente del Colegio del Alemán de Barranquilla. Coordinador de la asignatura de Informática.**

## MITOS, TABÚES Y REALIDADES...

Por Isabel Bohórquez Chaux\* - e-mail: [ibohorquez@colegioaleman.edu.co](mailto:ibohorquez@colegioaleman.edu.co)

La sexualidad, así como las otras dimensiones del ser humano, está en constante transformación y en ese sentido es como debe ser comprendida. Aún hoy este es un tema que todavía está cargado de mitos, prejuicios y tabúes, por eso, es omitido o tratado de manera bastante inadecuada desde el entorno familiar, escolar, social y cultural, inhibiendo al niño o al joven a manifestar sus inquietudes, sus miedos y sus imaginarios en ese proceso de descubrir su propia sexualidad.

Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. La primera, imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica.

Por otra parte, la manera como se ha abordado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Siendo esto tan bello y tan íntimo, que tal vez por ello, resulta tan difícil determinar qué, cuándo, dónde y cómo se puede conversar sobre él, para tranquilizar, orientar o prevenir problemáticas familiares y sociales que están generando graves impactos en la actualidad, como el alarmante aumento de embarazos no deseados en adolescentes, la comercialización del sexo, las infecciones de transmisión sexual, la prostitución, la violencia intrafamiliar y escolar, el abuso de la libertad y la carencia de autonomía y

autorregulación, entre otros, para poder tomar decisiones libres, asertivas y responsables que marcan la pauta para la construcción del proyecto de vida de los jóvenes.

Ahora bien, la aldea global que habitamos, cambia a pasos agigantados, por eso es esencial seguir trabajando cada día en la convivencia, inclusión, tolerancia y el respeto. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada, y la discordancia entre el hogar, la escuela y el entorno social, se asocian a múltiples problemas como: la represión sexual, la intolerancia, la vulneración de los Derechos Humanos, en especial, los derechos sexuales y reproductivos(1), el desconocimiento del otro, la aceptación y promoción del machismo, de la discriminación de género y la carencia de servicios de salud entre otros, oportunos y adecuados para jóvenes, especialmente para los grupos más vulnerables.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral,

científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

No obstante, quienes educamos a niños, adolescentes y jóvenes, debemos ser coherentes, pertinentes y muy cuidadosos al hablar de comportamientos, de imaginarios, de estereotipos culturales y sociales, puesto que estamos obligados a contextualizarlos, para así contribuir al desarrollo de las competencias cognitivas, comunicativas, ciudadanas éticas y emocionales de cada uno de nuestros estudiantes, ponderando los valores y principios que rigen la vida de un ser humano, desde el ambiente familiar, escolar y social, puesto que éstos requieren ser escuchados, que se les brinde confianza y credibilidad, se les hable de manera honesta, tranquila y abierta sobre las dudas, inquietudes, curiosidades, incertidumbres e imaginarios relacionados con su sexualidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia ciudadana pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, el aborto y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual(2).

Por todo lo anterior, surge la necesidad de implementar la propuesta pedagógica

planteada por el Ministerio de Educación Nacional(3) , buscando que desde cada área del conocimiento se aborde éste proyecto, con el fin de lograr que la comunidad educativa compuesta por directivos, padres de familia y docentes, especialmente estos últimos estén preparados y comprometidos como adultos para brindar la orientación adecuada y pertinente, cuando el estudiante así lo requiera, cumpliendo con la transversalidad curricular requerida para que el Proyecto de Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) tenga sentido y se pueda lograr el desarrollo humano integral que prepare al adolescente para la construcción de su proyecto de vida, y en la toma de decisiones trascendentales frente a su sexualidad

**\*Licenciada en Biología y Química. Maestrante en Educación. Docente del Colegio Alemán de Barranquilla. Coordinadora de las asignaturas de Biología y Química. [ibohorquez@colegioaleman.edu.co](mailto:ibohorquez@colegioaleman.edu.co)**

**1. Los derechos sexuales y reproductivos también son derechos humanos. Campaña de las Naciones Unidas por los derechos humanos de las mujeres. Textos Serie Módulos pedagógicos n° 2. Promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos para la atención y prevención de la violencia contra las mujeres. Bogotá**

**2. No se proporciona información apropiada y oportuna se "pierde la oportunidad de reducir los resultados indeseables de un embarazo involuntario y de la transmisión de ETS y, por lo tanto, se perjudica a los jóvenes", dice el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS): Foro de La Haya. Asamblea General de las Naciones Unidas. Sesión especial sobre la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo (ICPD) 30 junio - 2 julio 1999.**

**3. Los hilos conductores de la educación sexual pueden ser consultados en**

**[www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co) al revisar la propuesta MEN UNFPA 2006-2007 para el Proyecto de Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.**

Por Rosiris Ortega Vega\* - e-mail: rortega@colegioaleman.edu.co

Mientras el consumo de televisión y radio va en aumento, con ellos crece parejo el de los magazines ilustrados y se mantiene más o menos estable el de la prensa diaria. Obviamente ni que decir de las llamadas "Nuevas Tecnologías" a la vanguardia de cualquier sistema de comunicación actual.

Es pesimista decir que la imagen está a punto de sustituir la palabra escrita, por ende en las escuelas y en otras organizaciones tanto a nivel nacional como mundial se habla de la "falta de lectura", sobre todo cuando esta se le asigna al uso de las TIC en general.

No es culpa de ellos...es que hemos valorado lo nuevo en contraposición a lo que estábamos habituados: ver televisión u oír radio. Los dos elementos básicos para que se ejerciera la comunicación entre los seres humanos. Nuestras anteriores generaciones sólo se ajustaban a lo que ya estaba previsto y diseñado, las actuales no. Se considera obsoleto a aquel que no tiene un aparato electrónico moderno. Se piensa que es lo único válido en la sociedad. No hay pregunta más referente a cualquier tipo de relación que se quiera entablar más que ¿Me das tu Pin? ¿Tienes e-mail? Y la del millón ¿Estás en Facebook?

Pueden pensar que estoy en contra de esto. No, para nada me parece espectacular el avance, los medios, las formas, pero a veces se convierten en un lío si no sabemos manejarlos. Lo que sucede es que la estructura mental, la interacción social, el manejo de las múltiples inteligencias le permiten al hombre actuar y manejar con

facilidad todo aparato electrónico, todas las redes de comunicación y aquellos equipajes que le harán la vida más grata (en un sentido) porque no hay nada como sentarse cómodamente en un día lluvioso a leer un buen libro....los que aún lo hacemos, lo disfrutamos.

Existen muchas polémicas alrededor de esta nueva era pero es importante el avance que ofrecen y las oportunidades que generan cada día, desde cualquier estrato, educación, creencia, se le abren posibilidades de empleo, capacitación, socialización y por qué no, se han entablado numerosos compromisos a través de las redes.

En la universalidad en la que estamos sumergidos, no podemos de todas maneras descuidar la lectura y la escritura como entes claves en el proceso de comunicación, éstas persisten contra viento y marea; son tan importantes que la tecnología no sería nada sin alguna de ellas. Es pesimista decir que la imagen está a punto de sustituir la palabra escrita, pero hace un llamado a que se promocióne la lectura. Lo importante en este caso es hacer de la radio, la televisión y la internet una mezcla tal, que funcionen todas en conveniencia a la llamada Promoción o Sociedad lectora.

Por esto, la lectura es y será en el futuro la indispensable y quizás única experiencia en el crecimiento de la cultura, entrará a ser parte indispensable de la sociedad para usarla en forma crítica en cualquier contexto, será fundamental para la adquisición del nuevo conocimiento, y en general, para el desarrollo del ser humano.

Las redes sociales utilizan todos los medios de comunicación porque sus usuarios son claves en su aprendizaje y manejo y se han convertido en una cultura si así se les podría llamar. Entre la diversión y la educación han saltado de la monotonía a una etapa decisiva en el esfuerzo del ser humano de demostrar las capacidades y el ingenio que posee.

Es aquí donde comienza la verdadera escuela y la inmersión de las habilidades de pensamiento para establecer una fiel comunicación entre el cerebro del ser humano, las competencias básicas, las destrezas motrices, las habilidades y por qué no, los sentimientos.

Para mi concepto, en muchos casos, el maestro desconoce la oportunidad que tiene de hacer mejor su trabajo apoyándose en herramientas que en algún momento quizás más rápido de lo que pensamos...se constituirán en elementos indispensables para facilitar la llamada Educación.

Pero, es la escuela, en su modernidad la que pone a disposición material audiovisual desde temprana edad. Desde el preescolar se interactúa con las nuevas tecnologías y los

juegos son modernos, en la Primaria, en Orientación y en el Bachillerato, por supuesto, muchos colegios tanto públicos como privados, están a la vanguardia de la información a través de los chats, video conferencias, espacios virtuales que ponen de manifiesto la eficacia de un mundo altamente tecnológico.

Eso está bien si se utiliza de manera efectiva en la escuela, si el estudiante se apropia de su trabajo como tal, si se establecen tiempos de trabajo y se dan pautas para el mejor funcionamiento de las redes. Sólo se consigue una buena educación cuando se mezclan todos estos elementos junto a un maestro organizado, afectuoso, con conocimiento de todas estas herramientas pero que quiere además hacer su labor con amor.

Por todas las razones anteriores, todo ser racional debe impulsar su quehacer hacia lo que le guste. Mirar la conveniencia de sus actos, capacitarse en lo que le llama la atención de verdad. Sería interesante por cuanto cada uno construiría su rumbo y se embarcaría en su propio tren sin mirar atrás puesto que está consciente...no, convencido de su interés y de sus gustos. "No se puede hacer sin ser"...

Licenciada en Filología e Idiomas con énfasis en investigación. Docente del Colegio Alemán de Barranquilla. Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

## entre los recursos digitales educativos y una práctica pedagógica efectiva de las Tecnologías de la información y comunicación en el aula.

Por Luis Carlos Acero\* - e-mail: [lacero@colegioaleman.edu.co](mailto:lacero@colegioaleman.edu.co)

En una sociedad de conocimiento como la nuestra, el ámbito académico, al igual que en antaño, reviste de gran importancia social, especialmente en todos los procesos educativos cuya función principal implica una enseñanza integral del estudiante desde la edad temprana hasta su adultez.

Partiendo de esta plataforma ideal surge la necesidad de mantener actualizadas las prácticas pedagógicas, reto que debe asumir cada docente desde su área de conocimiento y factor que implica con mucha seguridad la implementación de las TICs como mecanismos sorprendentemente innovadores, gestores de excelentes experiencias pedagógicas por parte de los discentes al momento de afrontar de la mano de un profesor estas tecnologías educativas sea en el aula o desde la virtualidad.

Los docentes están llamados por muchas razones, a ser evaluadores exigentes de estas herramientas educativas con muchas características especiales, y que adquieren dimensiones inexplicables para justificar su usabilidad e incluso estando fuera del contexto académico logran mimetizarse como elementos indispensables en el aula.

Enfatizar en esta idea de un docente muy cuidadoso al momento de analizar todas las fortalezas y debilidades que se puedan presentar en el uso de las TICs es comprender enteramente el concepto de lo que significan, debido a que en la actualidad, todo aquello

que contenga tecnología se puede considerar educativo esta apreciación es muy lejana de ser un hecho real.

Basado en muchos mitos y exageraciones del contexto actual sobre el impacto de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje es pertinente establecer que tanto el docente como sus estudiantes pueden inicialmente bordear los estados extremos iniciando desde la Tecnofobia(1) (los tecnofóbicos están convencidos de que los avances tecnológicos producen tensiones sociales y psicológicas, y que son responsables de los desastres que se viven en el campo social, económico y cultural.) hasta su opuesto la Tecnófila(Supone un interés acentuado por las tecnologías con cierta dependencia imaginaria con la máquina. Tienen una fe ciega en las tecnologías y se caracterizan por ser consumidores indiscriminados.) que muy seguramente volverá subjetivos a ambos lados , pero jamás se puede omitir el hecho que el profesional de la educación no es el estudiante sino nosotros los docentes, quienes al final debemos decidir cuál es la senda a seguir que permita hallar la verdadera intersección de las cosas

positivas en los diferentes recursos digitales del momento.

Para la muestra invitaría a los defensores de La red social Facebook como recurso académico aclarando que quizás pueda ser útil si los estudiantes inmersos en ese proceso educativo son guiados por su docente de forma clara en cuanto a lo que se espera de ellos e incluso el deber ser de su comportamiento en dichos ambientes , tal vez consideraría entonces una escasa posibilidad de aprendizaje, del resto es engañarse; Facebook es para hacer vida social y distraerse en clases sin mencionar otra cantidad de peligros bien conocidos sobre las redes sociales y, cerrando con broche de oro, podemos incluir a Youtube dentro del debate sobre esta herramienta que supuestamente posee aspectos más a favor que en contra cuando se trata de su introducción en el aula.

apoyaría el hecho de que existen excelentes recursos en dichos servidores pero, a la vez, nadie puede negar lo concreto de sus contenidos sexuales , de morbo o distractores cómo escuchar música e incluso hasta como armar una bomba casera.

Sin tomar un punto de vista radical, la tendencia tecnológica en la educación es clara debemos los docentes entender que no todos los medios virtuales son adecuados para que interactuemos con nuestros estudiantes a nivel académico , eso implica

enormemente un reto conjunto para los casos en que se refleje también la responsabilidad de los padres en casa manejando con los docentes un solo mensaje formador que llevará inmerso principios éticos y morales propios del buen trato y el respeto a la diferencia , al igual que el uso moderado de estas herramientas que evite el aislamiento o desconexión social de la realidad por parte de nuestros estudiantes. Siempre en nuestra revista estaremos atentos a sus inquietudes, aportes o comentarios.

1. Definiciones Tecnobia y Tecnofilia Tomado de <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1333>

# Aula Crítica

**Colegio Alemán**

**Autopista al mar - Poste 89 electricaribe**

[aulacritica@colegioaleman.edu.co](mailto:aulacritica@colegioaleman.edu.co)

Barranquilla, Atlántico, Colombia